

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧО-ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

УХВАЛЕНО

Рішенням Педагогічної ради ВСП «ГЕМФК КНУ»
31.08.2024р., протокол № 1

Затверджено та уведено в дію
наказом директора ВСП «ГЕМФК КНУ»
від 03.09.2024 № 183-осн

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ГІРНИЧО-ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗМІСТ

1.	Загальна частина.....	3
2.	Етапи розробки та атестації електронного навчального курсу на рівні закладу освіти.....	7
3.	Моніторинг якості електронних навчальних курсів.....	7
4.	Прикінцеві положення.....	10

1. Загальна частина

1.1. Положення про електронний навчальний курс у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» (далі - Положення) визначає основні засади організації та впровадження змішаного навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» (далі - Коледж).

1.2. Основні поняття і терміни:

Електронний навчальний курс (ЕНК) – це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (ДТ), що базуються на Інтернет-технологіях, відповідно до графіку освітнього процесу коледжу.

Інноваційні педагогічні технології дистанційного навчання - це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі здобувачами освіти, здобувачі освіти між собою з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи здобувачів освіти зі структурованим навчальним матеріалом, який подається у електронному вигляді та зберігається на спеціальному навчальному порталі, з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, методу проєктів та педагогіки співробітництва.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу освітнього процесу за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних та глобальних (Інтернет) мереж та відповідних сервісів.

Автор курсу – це користувач системи електронного навчання, який створює, редагує, а також використовує в освітньому процесі курси.

Електронне навчання – технологія навчання, яка базується на принципах використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій та

передбачає спілкування користувачів в інформаційному освітньому просторі.

Електронні ресурси навчальних дисциплін (далі - Курси) – це сукупність електронних навчально-методичних матеріалів, призначених для організації навчання відповідно до затверджених робочих програм навчальних дисциплін.

Система електронного навчання – системно організована сукупність електронних ресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення та засобів взаємодії користувачів електронного навчання.

Здобувач освіти у системі електронного навчання – користувач, який має доступ до перегляду Курсів.

1.3. Середовище електронного навчання (СЕН) базується на платформі Google Workspace for Education, яка містить такі інструменти для навчання та викладання – Google Class, Google Meet, Google Docs, Google Forms, Google Sheets, Google Chat, а також інструменти безпеки та адміністрування.

СЕН призначена для удосконалення організації освітнього процесу на всіх формах навчання та використання при дистанційному навчанні, а також виступає навчальним порталом для реалізації навчального процесу в дистанційній або змішаній формі.

1.4. Особливість електронного навчального курсу (ЕНК) порівняно з іншими електронними засобами навчання, полягає у тому, що ЕНК передбачений для оволодіння здобувачами освіти навчальним матеріалом під керівництвом викладача. У процесі навчання ЕНК повинен постійно оновлюватись та вдосконалюватись.

Основними характеристиками ЕНК є:

- структурованість навчально-методичних матеріалів;
- відповідність основним структурним елементам процесу вивчення навчального курсу: лекції, практичні, семінарські, лабораторні роботи, самостійна робота, залік, іспит;
- чіткий графік виконання навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувачів освіти, засобами ресурсів ЕНК та дистанційних технологій,

протягом усього часу вивчення навчального курсу;

- якісно виконані навчальні матеріали, які дозволяють набути компетентностей, задекларованих у робочій програмі навчальної дисципліни;
- система оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, яка включає форми та критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності;
- система контролю та самоконтролю всіх видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

1.5. Електронні навчальні курси розміщуються в СЕН за допомогою інструменту Google Class розробниками та викладачами. Функціональні можливості вищезазначеного інструменту дозволяють:

- здобувачу освіти: отримувати персоніфікований доступ до електронного навчального курсу через Інтернет, відкривати та завантажувати на власний комп'ютер навчально-методичні матеріали курсу, в тому числі і мультимедійні, відправляти виконані завдання для перевірки, проходити електронне тестування; спілкуватися із іншими слухачами курсу індивідуально чи в малих групах, ставити викладачеві запитання, переглядати отримані оцінки тощо;
- викладачу: самостійно створювати та редагувати ресурси ЕНК, надсилати повідомлення здобувачам освіти, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу.

1.6. Електронні навчальні курси можуть бути використані як засоби навчання для здобувачів освіти на всіх етапах їхньої навчальної діяльності під час вивчення відповідних дисциплін.

1.7. Електронні навчальні курси можуть містити електронні ресурси двох типів:

- ресурси, призначені для подання здобувачам освіти змісту навчального матеріалу, наприклад, електронні конспекти лекцій/ занять, мультимедійні презентації лекцій, відеозаписи лекцій, методичні рекомендації,

відео- та аудіоматеріали тощо;

- ресурси, призначені для закріплення вивченого матеріалу, формування вмій та навичок, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, наприклад, завдання, тестування, анкетування, форум, чат тощо.

1.8. Кожний ЕНК, розміщений на навчальному порталі, повинен мати ресурси трьох типів: інформаційні; діяльнісні; комунікаційні.

ЕНК повинен мати структуру, яка включає наступні складові:

- загальні відомості про навчальну дисципліну (робоча програма навчальної дисципліни, друковані та Інтернет-джерела, оголошення);

- навчально-методичні матеріали з кожного модуля:

- теоретичний матеріал: мультимедійні презентації лекцій/занять, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси, список друкованих та Інтернет-джерел, посилання на електронну бібліотеку;

- практичні (семінарські, лабораторні) роботи: зміст, інструкційні матеріали, методичні вказівки щодо їх виконання, в тому числі відео та інші мультимедійні матеріали, список індивідуальних завдань та питань для обговорення, завдання для проєктної діяльності, форма подання результатів виконання, критерії та форми оцінювання;

- завдання для самостійної роботи здобувачів освіти: додатковий теоретичний матеріал, приклади виконання додаткових завдань, список індивідуальних завдань, методичні вказівки щодо їх виконання, питання для обговорення в онлайн та офлайн режимах, форми подання результатів виконання додаткових завдань, критерії та форми оцінювання;

- модульний контроль: контрольні індивідуальні запитання та для групового обговорення, завдання з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для самоконтролю та контролю;

- матеріали для проведення підсумкової атестації: контрольні запитання, тест для самоконтролю, підсумковий тест для атестації здобувача

освіти з дисципліни;

– додаткові матеріали.

1.9. Відповідальність за розробку Курсу лягає на циклові комісії.

1.10. Циклові комісії доручають розробку Курсу викладачеві або групі викладачів. Розробка Курсу фіксується в розділі «Методична робота».

2. Етапи розробки та атестації електронного навчального курсу на рівні закладу освіти

2.1. Процес створення ЕНК може включати три послідовні етапи:

Етап 1 - навчання педагогічних працівників створенню ЕНК.

Етап 2 - наповнення ЕНК електронними навчально-методичними ресурсами в повному обсязі відповідно до вимог.

Етап 3 - апробація ЕНК протягом одного навчального семестру. На цьому етапі викладач реєструє здобувачів освіти на курсі, розміщеному на освітньому порталі, та відкриває для них доступ до ресурсів ЕНК для забезпечення процесу навчання. Результати навчання здобувачів освіти зберігаються на порталі.

3. Моніторинг якості електронних навчальних курсів

3.1. Моніторинг якості ЕНК здійснюється комісією згідно з наказом про аудит ЕНК, у кожному семестрі.

3.2. Результати моніторингу ЕНК обговорюються на засіданнях , педагогічної ради, адміністративної ради, методичної ради, циклових комісій та ухвалюються рішення щодо підвищення якості ЕНК та ефективності їх використання у освітньому процесі.

3.3. Моніторинг якості ЕНК відбувається за шістьма критеріями з використанням шкали, що передбачає три можливі рівні відповідності А, В, С. Опис рівнів відповідності подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання ЕНК

Рівень відповідності	Відповідність наповнення критерію оцінювання	Недоліки
A	Повна відповідність, зразковий ЕНК	Відсутні
B	Задовільне наповнення	Може містити недоліки за певними критеріями, однак не впливає на загальне позитивне враження від ЕНК
C	Потребує доопрацювання	Має ряд суттєвих недоліків, що мають бути виправлені та приведені у відповідність до рекомендацій відділу якості освіти. Може містити критичні недоліки.

3.4. Опис критеріїв оцінювання ЕНК.

Критерій 1 - наявність та якість робочої програми навчальної дисципліни.

У межах Критерію 1 необхідно з'ясувати, чи наявна робоча програма навчальної дисципліни в ЕНК. Зміст робочої програми має відповідати програмі навчальної дисципліни та внутрішнім нормативним актам Коледжу.

Критерій 2 - наявність, повнота, актуальність та відповідність програмі навчальної дисципліни матеріалів до лекційних занять.

Здобувачі освіти повинні мати доступ до лекційного матеріалу з моменту проведення онлайн лекції за відповідною темою. Наявність презентацій, авторських лекцій та додаткових матеріалів з дисципліни заохочується і є прикладом кращих практик, що враховується при оцінці ЕНК відповідною комісією.

Критерій 3 - наявність, повнота та відповідність програмі навчальної дисципліни матеріалів / завдань до практичних, семінарських та лабораторних занять, а також до самостійної роботи здобувачів освіти.

Важливим є наявність чітких та зрозумілих інструкцій до виконання навчальних завдань, а також наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання таких завдань. Викладач має забезпечити наявність зворотного зв'язку із здобувачами та надання роз'яснень з організаційних питань та консультацій за змістом навчальної дисципліни.

Критерій 4 - оформлення освітнього контенту.

Критерій 4 передбачає загальну оцінку оформлення освітнього контенту.

Підкритерій 4.1 - структурованість освітнього контенту.

При оцінці даного підкритерію береться до уваги: можливість інтуїтивного розуміння (орієнтації) у ЕНК та послідовність викладеного матеріалу.

Підкритерій 4.2 - технічне оформлення лекційного матеріалу та матеріалів для практичних, семінарських, лабораторних занять. Матеріали для практичних, семінарських та лабораторних занять мають містити чіткі інструкції для здобувачів щодо виконання і оформлення відповідних робіт.

Критерій 5 - актуальність навчальних матеріалів.

Критерій 5 містить вимоги щодо актуальності інформації представленої в лекційному матеріалі та матеріалах для практичних, семінарських, лабораторних занять. Дозволяється до 20% більш ранніх видань (для консервативних дисциплін можливі обґрунтовані виключення). Освітній контент має відповідати чинному законодавству, програмі навчальної дисципліни, враховувати результати сучасних досліджень у відповідній галузі знань. Мова літературних джерел - українська, мови ЄС. Рекомендується актуалізувати освітній контент на початку кожного навчального року.

Критерій 6 - організація оцінювання навчальних досягнень.

Даний критерій містить вимоги щодо наявності зрозумілих критеріїв оцінювання, розподілу балів за завданнями, які мають виконати здобувачі

освіти, встановлення термінів проведення контрольних заходів, наявності інструментів зворотного зв'язку, наявності оцінок за виконані завдання та відповідності часовому регламенту їх виставлення, наявності коментарів викладача до виконаних завдань та отриманих оцінок. У разі виникнення питання у здобувачів освіти, з приводу оцінювання завдань для самостійного виконання, викладач має надати відповідний коментар.

4. Прикінцеві положення

4.1. Положення електронний навчальний курс у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж Криворізького національного університету» розміщене на вебсайті закладу освіти.

4.2. Положення ухвалюється Педагогічною радою, затверджується та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

4.3. У випадку внесення змін або доповнень до державних нормативно-правових документів, що регламентують питання цього Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і замість них вносяться необхідні зміни, за процедурою яка зазначена у п.4.2.

Заступник директора з НР



Сергій АНТОНЕНКО